



Pla Digital de Centre (PDC)

Curs 2021_22

Aprovat pel Claustre 29/06/2022

Aprovat i Modicat 22/02/2023

Aprovat pel director 23/06/2022

1. INTRODUCCIÓ

- 1.0. Anàlisi de la situació del centre
- 1.1. Justificació del pla
- 1.2. Procés d'elaboració i equip
- 1.3. Contribució del PDC al Projecte Educatiu del Centre

2. ANÁLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

- 2.0. Anàlisi DAFO
- 2.1. Anàlisi de los medios y recursos tecnológicos del centro y de las familias
- 2.2. Análisis de la situación actual

3. PLA D'ACCIÓ: OBJECTIUS I ACTUACIONS

- 3.0. Infraestructura tecnològica
- 3.1. Lideratge
- 3.2. Ensenyament i aprenentatge

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

5. ANNEXOS

- 5.0. DAFO
- 5.1. PLA D'ACCIÓ
- 5.2. QUADRES DE VERIFICACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

El Pla Digital de Centre (PDC) és un instrument que cerca adequar i facilitar l'ús dels mitjans digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre centre amb l'objectiu del desenvolupament ple i integral de l'alumnat.

La seva missió principal és que l'ús dels recursos pedagògics digitals al centre es converteixi en un projecte compartit per als membres de la comunitat educativa, que doni coherència i guïï l'ús de les tecnologies. Serà un instrument que formi part del Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i la Programació General Anual (PGA).

La referència fonamental perquè els centres desenvolupin el seu potencial digital mitjançant un Pla és el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents que promou la seva elaboració a les organitzacions educatives, conjuntament, amb el desenvolupament de la Competència Digital, tan docent com del nostre alumnat, marcada a la normativa vigent educativa.

1.0. Anàlisi de la situació del centre

L'IES Nou Llevant es va crear el curs 2019/20 com a resultat de la divisió de l'IES Francesc de Borja Moll en dos instituts diferents: el CIFP Francesc de Borja Moll i el nostre centre, IES Nou Llevant. Ambdós centres comparteixen els mateixos espais, essent la titularitat base del CIFP. Això implica que **les despeses de manteniment de les instal·lacions i les xarxes recauen sobre el CIFP.**

La barriada de Nou Llevant és una barriada jove, zona d'expansió urbanística als anys 80 que inclou una sèrie de **serveis i instal·lacions socials que poden contribuir als objectius del pla digital de centre**: Museu Krekovic, el Centre de Serveis Socials Can Ribas, l'associació de veïns Nou Llevant i la Xarxa Llevant. També compta actualment amb un desenvolupament urbanístic molt important que inclou el projecte del Districte de Innovació del Nou Llevant - Façana Marítima impulsat per l'Ajuntament de Palma que té previst projectes que poden ser una oportunitat per aquest pla com: el Campus Palma Tech, el Palma CitiLab, el Hub Energètic o el Hub Digital.

Per altra banda, aquesta zona compta amb una àmplia dotació educativa: el CEIP Camilo José Cela, CEIP/ESO Pintor Joan Miró, i l'IES Antoni Maura. Aquesta dotació produeix que els alumnes del centre no són, generalment, de la barriada Nou Llevant. El centre té una adscripció única dels alumnes del centre CEIP Alexandre Rosselló, de la barriada de Foners; així com del CEIP Coll d'en Rabassa. Aquests centres aporten una i dues línies respectivament al centre.

Així doncs, l'alumnat no té gaire relació amb l'entorn del centre i molts venen al centre en transport escolar. A més, donat la ampla dotació educativa de la zona, usualment també queden places buides a les adjudicacions ordinàries de matriculació i que són cobertes amb alumnat de diferents barris de Palma i d'incorporació tardana. Aquest panorama accentua el poc ús dels recursos del barri i la poca implicació emocional de l'alumnat de l'IES Nou Llevant amb el barri on està ubicat.

El fet d'escolaritzar alumnes de diferents barriades fa que tinguem realitats socials diverses, i que col·laborem amb els serveis socials de diferents barris: com La Soledad i Pere Garau, on el nivell d'immigració és alt; i amb altres tres barris, on les taxes de persones nascudes a altres comunitats autònomes és superior a la mitjana de Palma. Aquesta diversitat queda reflectida en les més de 23 nacionalitats diferents presents al centre. La majoria dels barris de referència tenen un nivell educatiu més baix que el total de Palma, exceptuant El Molinar, que és més similar al de la resta de la ciutat. Aquest nivell educatiu baix fa que les famílies en general tinguin treballs de baixa qualificació professional, temporals i poc estables i amb altes taxes de desocupació.

1.1. Justificació del Pla Digital del Centre (PDC)

El PDC recull el pla de acció que cal desenvolupar per millorar la competència digital del nostre centre. Tot i que el procés de desenvolupament i difusió de tecnologies és imparable, sembla que ja s'han consolidat una sèrie de recursos, eines i serveis que permeten millorar els processos educatius, no només els que tenen lloc a l'aula, sinó també tots aquells que contribueixen a fer que els centres educatius compleixin la seva funció formativa. És per això que cal abordar la tecnologia des d'una perspectiva més global, mirant el centre com una unitat de transformació.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada cop més digitalitzat i per això s'han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en el nostre centre, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge, ja és ineludible.

En aquest sentit, els nostres centres adscrits: CEIP Alexandre Rosselló i el CEIP Coll d'en Rabassa ja han iniciat un procés de digitalització que inclou l'ús de Chromebooks a primària (al primer, adquirit i propietat de l'alumnat; i al segon, com a material del CEIP). És per això que aquest PDC vol donar continuïtat aquest procés de transformació metodològica, tant per aprofitar aquest recurs, com per treure el màxim partit de les competències digitals adquirides del seu alumnat.

Per tant, mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- **Avaluar la situació del centre** amb relació a l'ús de les TIC per poder dissenyar i emprendre un procés de transformació al centre
- Reconèixer el PDC com a recurs clau per a la **planificació de l'estratègia digital** del centre
- Transformar el nostre centre en una **organització digitalment competent**
- Transformar el nostre centre en una **organització digitalment eficient**, amb la coordinació i abaratiment dels costos, i amb la promoció de les llicències lliures i creative commons
- Valorar les implicacions del nostre centre alhora de **desenvolupar una cultura digital**

1.2. Procés d'elaboració i equip

El disseny del Pla Digital de Centre ha recollit les idees principals de la comunitat educativa per a determinar les seves prioritats i establir els nivells de planificació (programes, projectes i/o accions) que marcaran el pla de treball del nostre centre en el seu procés de canvi i millora digitals.

El procés de disseny i implementació del PDC ha estat elaborat conjuntament amb la participació de l'equip directiu i l'equip impulsor de professors, coordinats per la comissió del Programa de Millora i Transformació (PMT).

La visió global que pot aportar el PDC des de la seva responsabilitat a la **fase de disseny**, ha d'anar acompanyada de la implicació de la comunitat educativa, amb l'equip directiu davant, alhora de mobilitzar els recursos del centre per a generar lideratges distribuïts que permetin el canvi proposat, atenent a principis democràtics durant la **fase d'implementació**.

1.3. Contribució del PDC al Projecte Educatiu del Centre

El PDC es reconeix com a una necessitat, ja que contribueix vertebralment amb uns dels objectius marcats al PEC del nostre centre:

*“Ofereix **uns ensenyaments actualitzats** i preparar als estudiants competencialment en els reptes canviants de la societat, **fent servir les tecnologies de l'informació i la comunicació** per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral i personal”.*

A més a més, el PDC està en continuïtat amb una de les línies estratègiques marcades a la PGA del vigent curs, una conclusió extreta arran de l'aturada de les classes presencials soferta durant els dos cursos anteriors:

*“A partir del confinament és necessari **vertebrar una estructura digital comuna**, que ajudi tant als professorat, com a l'alumnat i la comunicació amb les famílies”.*

Queda palès, doncs, que aquest Pla Digital de Centre encaixa en el context institucional del nostre centre, ja que està en total consonància amb els seus documents institucionals i la seva tasca és complementària amb els objectius finals que volem aconseguir.

2. ANÁLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

El següent punt per abordar el disseny de nostre PDC és realitzar un anàlisi de la situació del centre envers l'ús de les noves tecnologies. Per aquesta fase de diagnosi hem comptat amb l'eina d'autoavaluació digital **SELFIE**, una eina que té una base sòlida de recerca i que s'ha desenvolupat sobre la base del marc de la Comissió Europea relatiu a la promoció de l'aprenentatge a l'era digital a les institucions educatives.

Tanmateix, els resultats del SELFIE han estat complementats per les aportacions de l'equip impulsor del centre y la coordinació de la PMT amb la intenció de personalitzar i concretar aquesta diagnosi amb la realitat socioeducativa y amb el context educatiu específic del nostre centre.

2.1. Anàlisi DAFO (Annex I (pág. XX))

La informació obtinguda ha quedat resumida en una sèrie de punts, tant de l'anàlisi intern com de l'extern del centre, recollits i resumits al quadre de l'Annex I d'aquest document i que queda desglossada a la informació d'aquest anàlisi en els següents punts 2.2 i 2.3.

2.2. Anàlisi dels mitjans i recursos tecnològics del centre i de les famílies

El centre educatiu compta amb mitjans tecnològics de diferent procedència i característiques, d'alguns associats a aules específiques, com les d'informàtica i tecnologia, o ben associats a les aules generals, com ara les pissarres digitals interactives i projectors o panells interactius, o ben associats a programes educatius, com les relacionades amb la G Suite del centre (:Classroom, Drive, Gmail,...) i amb l'eina de gestió educativa de la conselleria, GESTIB.

En quant a xarxes, actualment hi ha dues xarxes wifi: wifimoll, del CIFP, a la que es pot accedir amb una fibra de 300 Mbit; i un altra de la conselleria també compartida entre el CIFP amb 4-5 fibres òptiques. Encara que el centre no disposa encara de una xarxa pròpia operativa.

Com a recurs humà, només compta amb un responsable TIC, que actualment té destinades 15 hores per a aquesta feina.

En quant als dispositius portàtils el centre disposa de:

Data: 11/03/2022	Ubicació	Unitats teòriques	Unitats reals
Carretons compartits amb el CIFP (no són de titularitat pròpia i no es poden utilitzar per al PDC)	A111	42	6
	A200	42	15
Carretons propis (són de titularitat pròpia i es poden utilitzar per al PDC)	A107	25	24
	A208	30	29
Credits per l'IBSTEAM (actualment 65 en estat de préstec a l'alumnat amb necessitats de material digital)	Préstec	66	1

Finalment, el curs 23/24, el centre comptarà amb els dispositius aportats per l'alumnat procedent de CEIP Alexandre Rosselló a 1r de l'ESO, ja que actualment estat seguint el model BYOD (Bring Your Own Device). Actualment, els equips tecnològics cedits per l'IBSTEAM, prestables per a l'alumnat que ho han necessitat durant la situació de teleformació, progressivament han de tornar al centre i podran ser utilitzats en funció dels criteris de préstec que determini el mateix centre educatiu.

En conclusió, l'anàlisi de totes aquestes infraestructures conjuntament amb les aportacions del SELFIE i de l'equip impulsor ha quedat resumit als següents punts del nostre DAFO:

FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - El centre disposa de dispositius digitals per l'aprenentatge. - Accés de l'alumnat a dispositius digitals i connexió a internet 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat dels centres adscrits de primària ja fan servir chromebooks individuals (curs 2023-24 primers alumnes de l'Alexandre Roselló amb el model BOYD).
DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Connexió a internet poc fiable i lenta. - Equip humà insuficient per a un PDC. - Equip digital insuficient per a un PDC. - Falta un protocol per a l'intercanvi de recursos digitals dins del centre - Falta una política comuna damunt unificar apps, drets d'autor i llicències lliures. - Falta material analògic si falla la xarxa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala comunicació amb el CIFP i massa dependència a la presa de decisions. - Falta un sistema eficient per l'intercanvi de recursos fora del centre - Possibles problemes de seguretat amb chromebooks individuals d'adquisició - Manca de carretons per a carregar chromebooks individuals d'adquisició - Possible obsolescència dels equips. - Falta avaluar l'incidència econòmica del PDC a les famílies - Falta un servei de préstec en casos puntuals (mal funcionament/ absentistes) - Falta dotar de la infraestructura necessària als alumnes que no la tinguin a casa.

2.3. Análisis de la situación actual

La trajectòria de l'IES Nou Llevant només abarca tres cursos escolars i la seva documentació encara està en procés d'elaboració. És el projecte de direcció qui marca actualment com a objectiu la implementació d'aquest PDC, doncs la dimensió pedagògica del centre encara no ha estat ni reflectida ni concretada a un PEC. Això pot suposar tant una amenaça com una oportunitat, encara que als claustres pedagògics hi ha bastant d'acord al claustre que les noves tecnologies podem ajudar a assolir els set principis sobre l'aprenentatge que regulen les pràctiques educatives fonamentades dintre del Marc europeu de referència.

A més les pràctiques d'ensenyança i aprenentatge que actualment es donen al centre ofereixen bones perspectives, ja que més del 70% dels departaments fan servir les noves tecnologies, disposen de materials propis i tenen la competència digital necessària per l'implementació del PDC. Afegit a això, el 100% dels departaments fan servir Classroom com a eina de treball a l'aula, malgrat que al centre hi ha un alt índex de l'ús del llibre en paper, més d'un 45% dels departaments a l'ESO (un 70% a Batxillerat). Les mancances detectades en l'ús de les noves tecnologies es centren principalment a l'avaluació i a la creació, encara que el nou canvi de currículum (LOMLOE) es pot aprofitar per millorar aquests ítems.

En conclusió, l'anàlisi d'aquesta dimensió pedagògica conjuntament a les aportacions del SELFIE i de l'equip impulsor ha quedat resumida als següents punts del nostre DAFO:

FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Recolzament de l'equip directiu pel desenvolupament de les TD al centre. - El professorat utilitza TD per l'aprenentatge - El professorat està parcialment d'acord amb les noves possibilitats de les TD - El professorat disposa de la formació bàsica en TD 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació de connexions interdepartamentals - Pot convertir l'alumnat en centre de l'aprenentatge. - Pot millorar l'atenció individualitzada. - Pot impulsar un aprenentatge més competencial, l'avaluació formativa i el treball col·laboratiu - Adaptació de les programacions al nou currículum.
DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Falta una estratègia digital que concreti el concepte de digitalització al centre - Alt índex de llibre en paper - Sense concreció a les programacions de l'ús complementari de les TD i analògiques. - Falta adaptar els materials digitals a l'alumnat NESE/ACI (absentistes) - Poques pràctiques d'avaluació amb TD en general - Poca col·laboració amb l'alumnat per a la creació de TD - Poca col·laboració amb TD per la creació de projectes interdisciplinaris 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta la 'opinió i implicació de l'alumnat i les famílies amb l'elaboració del PDC. - Problemes de males pràctiques, dependència i massa exposició a les pantalles - Falta garantir un mínim de formació a l'alumnat abans de posar en marxa el PDC. - Falta concretar com es durà a terme la transició. - Falta deixar temps al professorat per digitalitzar les seves assignatures - Falta dotar als DP d'un pla d'adaptació ràpid i materials pel professorat nouvingut - Baixa competència digital de les famílies.

3. PLA D'ACCIÓ: OBJECTIUS I ACTUACIONS

Una vegada realitzada la diagnosi de la situació del centre envers l'ús de les noves tecnologies, la següent fase tracta de definir els objectius necessaris per implementar el nostre PDC, així com les accions necessàries per assolir aquest objectius. Les accions tratan de incloure els recursos (humans, materials i financers) necessaris per dur-les a terme i el termini d'execució.

El control, compliment i seguiment de les actuacions així com de la seva revisió i modificacions futures seran responsabilitat de la futura **Comissió de Digitalització**, coordinada des de la comissió TIC. Aquesta comissió també serà la responsable de comunicar a la CCP la implantació i el seguiment d'aquest PDC, tal i com s'estableix al punt 4 d'aquest mateix pla.

Els objectius, elaborats per l'equip impulsor del centre y la coordinació de la PMT, conjuntament amb les propostes d'actuació de la direcció han quedat desglossats en un pla d'acció que ha estat el document de feina i de consulta per a la revisió dels departaments del centre mitjançant la CCP (Annex II (pág. XX)). Tota la informació d'aquest pla d'acció es desenvolupa en els següents punts.

3.1. INFRAESTRUCTURA TECNOLÒGICA:

A. Connectivitat al centre

OBJECTIU 1	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Garantir una connexió a internet fiable i segura a tot el centre.	Instal·lació d'una xarxa a internet pròpia del centre amb independència del CIFP	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Pendents de la revisió de l'IBSTEAM	1 any

OBJECTIU 2	ACTUACIONS	RESPONSABLE
Augmentar les hores del responsable de coordinació TIC	1.- Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible) 2.- Aconseguir un coordinador TAC 3.- Aconseguir un practicant TIC	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Pendent de la quota de la Conselleria	1 any

B. Equipament destinat l'alumnat

OBJECTIU 3	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Consensuar al centre un sistema de compra individual d'ordinadors per a l'alumnat seguint el model BYOD (Bring Your Own Device)	1.- Pla de digitalització d'adquisició de chromebooks de forma progressiva des de 1r ESO (curs 2023-24) fins 4t ESO (curs 2027-2028). 2.- Contractació d'una empresa suministradora administrada des del centre amb les pautes sobre l'adquisició, la renovació i actualització dels dispositius.	1.-Claustre 2.-Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Finançat per les famílies	1-5 anys

OBJECTIU 4	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Elaborar un protocol de seguretat per als ordinadors del model BOYD	El protocol unificat de les polítiques digitals del centre contemplarà que els portàtils són responsabilitat de l'alumnat, amb una assegurança gestionada des de l'administració de l'institut.	Claustre
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	1-5 anys

OBJECTIU 5	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Elaborar un protocol de càrrega per als ordinadors del model BOYD	1. El Protocol unificat de polítiques digitals del centre contemplarà que l'alumnat és el responsable de carregar cada dia a casa el chromebook. 2. Oferir una formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius.	TIC (Empresa)
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

OBJECTIU 6	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Elaborar una anàlisi de la inversió futura dels equips i estalvi a les famílies	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites. Presentació digital del canvi, vinculat a l'estalvi de l'eliminació del llibres de text	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

OBJECTIU 7	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Garantir un protocol d'accés a les TD per a tot l'alumnat tant a l'aula com a casa.	1. El Pla d'adquisició contempla pagament fraccionat per les famílies vulnerables. 2. El Pla contempla un servei de préstec temporal per a l'alumnat nouvingut o en cas de rotura 3. Elaboració d'un projecte específic de detecció dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Direcció Departament d'Orientació
	RECURSOS	TERMINI
	1. Gestionat per l'empresa. 2a. Recuperació progressiva dels dispositius de l'IBSTEAM pel servei de préstec. 2b.- Pla d'adquisició anual de chroombooks del centre 3. Coordinació amb l'IBSTEAM i els Serveis Socials	2 anys

C. Equipament tecnològic del professorat:

OBJECTIU 8	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Garantir la disponibilitat d'ordinadors al 30% dels departaments que reclamen més dispositius.	1. Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l'alumnat (30 unitats) 2. Pla d'adquisició de chromebooks del centre pel professorat del PDC	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Pressupost segons acord marc	1 any (revisable)

OBJECTIU 9	ACTUACIONS	RESPONSABLE
Elaborar un protocol de coordinació de recursos digitals interdepartamentals	1. Elaboració d'un seguiment dels recursos digitals dels departaments a l'inici de curs amb l'objectiu d'unificar, integrar i promocionar sinergies per a que puguin adquirir-se o obrir-se de forma centralitzada pel centre (comptes educatius en eines, subscripcions institucionals a espais, etc.). 2. Incloure a la reunió d'equips docents a l'inici curs un punt per coordinar recursos digitals per a la seva compra i gestió.	1. PMT 2. Equips educatius
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	1 any

OBJECTIU 10	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Elaborar una política comuna damunt drets d'autor i llicències lliures	1. Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. 2. Fer un inventari de fonts d'informació rellevant de dins i fora de la institució.	Direcció TIC
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	1-4 anys

OBJECTIU 11	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Contemplar a les programacions activitats anàlogiques auxiliars quan fallen les TD	Incloure a les programacions (UD) dels departaments activitats anàlogiques alternatives.	Departaments
	RECURSOS	TERMINI
	Programacions dels departaments	1 any

D. Equipament tecnològic general de centre:

OBJECTIU 12	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Millorar la coordinació i comunicació en infraestructures amb el CIFP	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIPF	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
		1-4 anys

OBJECTIU 13	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Augmentar la comunicació amb altres institucions i centres amb política de Tecnologies Digitals	1. Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre 2. Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Treball conjunt amb cursos de l'IBSTEAM	1-4 anys

3.2 LIDERATGE

OBJECTIU 14	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Elaborar i aprovar un PDC amb el consens del claustre	El paper de les tecnologies de la informació, comunicació i aprenentatge apareix recollit als documents institucionals: projecte educatiu, reglament de centre, plans de convivència, de formació, programacions didàctiques, ...	Claustre
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	1 any

OBJECTIU 15	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Recabar l'opinió de les famílies damunt el PDC amb un mínim de participació	Reunió de sensibilització a final de curs de 6è amb les escoles adscrites.	Direcció
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

OBJECTIU 16	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Consensuar un protocol de bones pràctiques de l'ús d'internet i d'exposició diària a les pantalles	1.- Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. 2.- Formació del coordinador TIC a l'alumnat per al bon ús	Direcció TIC
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

OBJECTIU 17	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Garantir un pla de formació a l'alumnat sense la competència digital necessària	1.- Formació del coordinador TIC a l'alumnat per al bon ús 2.- Incloure al Pla d'acollida/conviència normes de disciplina envers les normes d'ús dels dispositius digitals	TIC (Empresa)
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

OBJECTIU 18	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Afegir al protocol d'acollida un sistema d'adaptació al PDC per al professorat nouvingut/interí a càrrec dels departaments	1.- Els departaments inclouen, progressivament i de forma parella al PDC, un pla d'adaptació a les seves programacions. 2.- Tot el professorat ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. 3.- Les situacions d'aprenentatges hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib.	Departaments
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2- 5 anys

OBJECTIU 19	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Ajudar a millorar la competència digital de les famílies que ho necessitin.	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC (Empresa)
	RECURSOS	TERMINI
	Comissió de Digitalització per a l'elaboració del protocol	2 anys

3.3. ENSENYAMENT I APRENTATGE

OBJECTIU 20	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
Augmentar progressivament els recursos pedagògics amb tecnologies digitals a les programacions	1.- Les programacions han de contemplar progressivament els recursos pedagògics amb TD. 2.- Totes han de contemplar almenys el classroom y el Gestib com a plataforma digital comuna. 3.- Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari.	Claustre TIC
	RECURSOS	TERMINI
	Programacions dels departaments	1 any

OBJECTIU 21	ACTUACIÓ	RESPONSABLE
La eliminació progressiva dels llibres de text al centre	1.- Els professorat funcionaran amb recursos pedagògics elaborats pels departaments.	Claustre TIC
	RECURSOS	TERMINI
	Programacions y SA dels departaments	1 any

Objectiu modificat a la consulta al claustre celebrada el 22/02/2023

Per acabar, una sèrie d'objectius queden ajornats donat la seva complexitat de concreció davant el context tant legislatiu com metodològic al que s'enfronta el centre. Els tres objectius de les metodologies per a la integració planificada i estructurada de dispositius tecnològics i d'aplicacions didàctiques per a la personalització de l'aprenentatge i la inclusió educativa.

Aquest ajornament està vinculat a l'aclariment del marc curricular actual. Aquests objectius, conjuntament amb les actuacions vinculades, seran **revisats en dos anys**, quan estigui terminada la implantació de la LOMLOE, el curs 24-25, i així quedarà reflectit a la proposta de temporalització d'aquest PDC:

- **OBJECTIU 22:** Augmentar progressivament la individualització de l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- **OBJECTIU 23:** Augmentar progressivament les pràctiques d'avaluació i retroalimentació amb tecnologies digitals
- **OBJECTIU 24:** Augmentar progressivament la coordinació de projectes interdisciplinaris amb tecnologies digitals.

També quedaria pendent l'objectiu envers la revisió de les infraestructures digitals del centre que depèn del CIFP i l'IBSTEAM i que queda dintre del Pla nacional de digitalització de centres:

- **OBJECTIU 25:** Elaboració d'un pla estratègic amb relació a l'organització, la gestió i l'ús dels espais, els equipaments i els recursos digitals del centre.

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

L'elaboració i posada en marxa del PDC suposa esforç destinat a assolir una metodologia i estratègia comú digital al centre, és per això s'ha de mantenir i actualitzar en el temps. El Pla representa una eina viva que ha de poder ser flexible als canvis, a més, i pel gran nombre d'actuacions que l'integren, és necessari establir el seguiment i el control.

La **Comissió de Digitalització del Centre** durà a terme el seguiment del Pla conjuntament amb la PMT i la direcció del centre, allò que permetrà supervisar que els objectius es van complint d'acord amb els terminis acordats i, en cas d'imprevistos, rectificar o redirigir les tasques en el temps. Igualment, el Pla es considera una eina viva i flexible, que pot ser modificada (perjogada o acursada en el temps) tant de la seva aplicació com del seu desplegament.

Per tal de realitzar el seguiment del PDC s'utilitzaran dos mecanismes: **reunions de seguiment i quadres de verificació**.

- Les **reunions de seguiment** s'han d'establir periòdicament, sis el primer any previ a la implantació i tres per a la resta dels cursos escolar. Aquestes reunions avaluaran el nivell d'assoliment de les actuacions, les accions a realitzar per complir-les i les possibles revisions al Pla que hauran de ser transmeses a la CCP del centre. Cada curs acadèmic ha d'establir-se la temporalització d'aquestes reunions imprescindibles per la supervisió de que els objectius es van complint.
- El **quadres de verificació** són l'eina central de gestió del seguiment de les actuacions del PDC que serviran de full de ruta on s'hi veuen reflectits tots els avenços, resultats i desviacions de les actuacions. **Queden establerts per cursos als ANEXOS (pág. XX)**. Aquest indicadors formaran part de la PGA-Memòria del centre.

Finalment, el PDC realitzarà una avaluació exhaustiva dels resultats obtinguts en el seguiment del PDC al quatre primers anys (curs 26-28), un any abans del seu termini. Aquests resultats es faran públics a la CCP i el claustre per tal de compartir el coneixement generat i extreure conclusions que ajudin a millorar el Pla de cara a la seva possible continuació a **Batxillerat durant el curs 28-29**, deixant el darrer curs del pla com a transició per aquest propòsit. Aquesta avaluació es farà a partir de una sèrie d'**indicadors i l'anàlisi (SELFIE) de la situació del centre** per mirar calibrar la millora des de la implantació de PDC.

ANNEXOS

DAFO (RESUM) del PDC

FORTALESES	OPORTUNITATS
<p>INFRAESTRUCTURES I RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura de centre correcta. Només el 30% del DP necessiten més disponibilitat d'ordinadors. - Accés de l'alumnat a dispositius digitals i connexió estable d'internet a casa (80%) <hr/> <p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un 100% dels departaments fan servir el classroom (70% institucionalitzat a les seves programacions). - Un 60% dels departaments fan servir freqüentment ordinadors a l'aula - Forta penetració de les eines web: youtube (90%), enllaços (80%) - Un 70% dels departaments ja fan servir material d'elaboració pròpia. - El professorat està parcialment d'acord amb les noves possibilitats i en l'intercanvi de les TD - El professorat disposa de la formació bàsica per utilitzar TD. 	<p>INFRAESTRUCTURES I RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat dels centres adscrits de primària ja fan servir chromebooks individuals <hr/> <p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La digitalització pot crear connexions horitzontals i interdepartamentals - Pot convertir l'alumnat en centre de l'aprenentatge. - Pot millorar l'atenció més individualitzada i un aprenentatge més competencial - Pot impulsar l'avaluació formativa i el treball col·laboratiu - Aprofitar la digitalització per a l'adaptació de les programacions al nou currículum.
DEBILITATS	AMENACES
<p>INFRAESTRUCTURES I RECURSOS</p> <p><u>De centre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura obsoleta del centre: equip digital insuficient. Connexió a internet poc fiable i lenta. - Equip humà suficient actualment, però un responsable TIC a mitja jornada no pot donar suport a un PDC. - El 30% dels DP ja necessiten més disponibilitat d'ordinador. el creixement serà major amb el PDC. <p><u>Del professorat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Falta un sistema eficient per l'intercanvi de recursos dins del centre:</u> Falta coordinar els recursos compartits: unificar plataformes, apps, llicències de pagament o Creative Commons o similar. Actualment és massa heterogènea i irregular. Es desaprofiten sinergies: 40% dels DP fan servir app de pagaments (quizzlet) sense coordinació. Massa diversificació dels tipus de recursos digitals que vol fer servir el centre - Falta estratègia política comuna damunt drets d'autor i llicències lliures. - Falta material analògic si falla la xarxa <hr/> <p>PEDAGOGIA</p> <p><u>De centre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta estratègia digital de centre que concreti el concepte de digitalització al centre <p><u>Del professorat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alt índex de llibre en paper: ESO (1r: 4, 2n: 5, 3r: 6, 4t: 9), BAT (1r: 8, 2n: 10) <ul style="list-style-type: none"> - El 45% fan servir llibre digital (professorat) combinant llibre en paper (alumnat). - El 30% dels departaments són contraris a deixar el llibre en paper. - Falta concretar, unificar i coordinar l'ús complementari entre materials analògics i digitals. Falta concretar quina part del currículum i quina mena de tasques es poden fer amb TD (simplificació) - Falta d'adaptar els materials digitals a l'alumnat NESE/ACI (absentistes) - Poques pràctiques d'avaluació amb TD en general - Poques col·laboració amb l'alumnat amb TD o amb projectes interdisciplinaris 	<p>INFRAESTRUCTURES I RECURSOS</p> <p><u>De centre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mala comunicació amb el CIPF i massa dependència a la presa de decisions. - <u>Falta un sistema eficient per l'intercanvi de recursos fora del centre</u> - Possibles problemes de seguretat. No tots tenen taquilles. Són d'alumnes de 1r. Vulnerables. - Manca de carretons per a carregar chromebooks individuals d'adquisició <p><u>De l'alumnat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Possible obsolescència dels equips. - Avaluar la incidència econòmica del PDC en l'alumnat: Despesa actual y futura en material escolar - Falta un servei de préstec en casos puntuals (mal funcionament/ absentistes) - Falta dotar de la infraestructura necessària als alumnes que no la tinguin a casa (connexió a internet). <hr/> <p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta la opinió i implicació de l'alumnat i les famílies amb l'elaboració del Pla. - Problemes de males pràctiques, dependència i massa exposició a les pantalles - Falta garantir un mínim de formació a l'alumnat abans de posar en marxa el pla. <p><u>Implementació</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta concretar com es durà a terme la transició. - Falta deixar temps al professorat per digitalitzar les seves assignatures - Falta dotar als departaments d'un pla d'adaptació ràpid i d'aprovisionament de materials pel professorat nouvingut i interí. <p><u>De l'alumnat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baixa competència digital de les famílies. Dificultats per a assistir a les famílies en noves tecnologies

ANÀLISI INTERN

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TERMINI
INFRAESTRUCTURES I RECURSOS			
Consensuar amb el centre la compra dels ordinadors de l'alumnat	Pla de digitalització d'adquisició de chromebooks per part de l'alumnat, progressiu desde 1r ESO (curs 2023-24) fins 4t ESO (curs 2027-2028).	Claustre	1-5 anys
Garantir la disponibilitat d'ordinadors al 30% dels DP que els demanen.	Pla d'adquisició anual de chroombooks del centre per l'alumnat (30 unitats) Pla d'adquisició de chroombooks del centre pel professorat del PDC	Direcció	1-3 anys
Garantir una connexió a internet fiable i segura a tot el centre.	Instal·lació d'una xarxa pròpia del centre (Pendants de la revisió de l'IBSTEAM)	Direcció	1 any
Augmentar les hores del responsable de coordinació TIC	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible) Aconseguir un coordinador TAC Aconseguir un practicant TIC	Direcció	1 any
Elaborar un protocol de coordinació de recursos digitals interdepartamentals	- Elaboració d'un seguiment dels recursos digitals dels departaments a l'inici de curs amb l'objectiu d'unificar i promocionar sinergies - Incloure a la reunió d'equips docents a l'inici curs un punt per coordinar recursos digitals per a la seva compra i gestió.	PMT Equips Educatius	1-4 anys
Elaborar una política comuna damunt drets d'autor i llicències lliures	Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari.	Direcció PMT	1-4 anys
Contemplar a les programacions activitats anàlogiques auxiliars quan fallen les TD	Incloure a les programacions (UD) dels departaments activitats anàlogiques alternatives.	Departaments	1 any
Elaboració d'un pla estratègic amb relació a l'organització, la gestió i l'ús dels espais, els equipaments i els recursos digitals de centre	FINS A ACLARIMENT del PLA NACIONAL DE DIGITALITZACIÓ DE CENTRES Revisable en dos anys.		

PEDAGOGIA			
Elaborar i aprovar un PDC amb el consens del claustre	El paper de les tecnologies de la informació, comunicació i aprenentatge apareix recollit als documents institucionals (projecte educatiu, reglament de centre, plans de convivència, de formació, programacions didàctiques, etc.).	Claustre	1 any
Consensuar la reducció progressiva de l'ús del llibre en paper.	AJORNAT FINS A GENER de 2023 PER A PRENDRE UNA DECISIÓ COL·LEGIADA	Claustre	1-5 anys
Augmentar progressivament els recursos pedagògics amb TD a les programacions	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. - Les programacions han de contemplar els recursos pedagògics amb TD. - Totes han de contemplar almenys el classroom y el Gestib com a plataforma digital comuna. 	Departaments	1 any
Augmentar progressivament la individualització de l'aprenentatge amb TD	AJORNAT FINS ACLARIMENT DEL MARC CURRICULAR Revisable en dos anys.		
Augmentar progressivament les pràctiques d'avaluació i retroalimentació amb TD	AJORNAT FINS ACLARIMENT DEL MARC CURRICULAR Revisable en dos anys.		
Augmentar progressivament la coordinació de projectes interdisciplinaris amb TD	AJORNAT FINS ACLARIMENT DEL MARC CURRICULAR Revisable en dos anys.		

ANÀLISI EXTERN

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TERMINI
INFRAESTRUCTURES I RECURSOS			
Millorar la coordinació i comunicació en infraestructures amb el CIFP	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció	1-4 anys
Augmentar la comunicació amb altres institucions i centres amb política de TD	Treball conjunt del IBSTEAM i foment de les aplicativitats GESTIB	Direcció	1-4 anys
Elaborar un protocol de seguretat dels ordinadors d'adquisició de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. - Els portàtils són responsabilitat de l'alumnat, amb assegurança de l'empresa i amb l'administració de l'institut. - Actualitzar les normes del pla de convivència/acollida 	Direcció	2 anys
Elaborar un protocol de càrrega dels ordinadors adquirits pel l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. - L'alumnat és el responsable de carregar cada dia a casa el chromebook. - Formació del coordinador TIC a l'alumnat per al bon ús 	TIC *Empresa	2 anys
Elaborar una anàlisi de la inversió futura dels equips i estalvi a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites. Presentació digital del canvi, vinculat a l'estalvi de l'eliminació del llibres de text. 	Direcció	2 anys
Garantir un protocol d'accés a les TD per a tot l'alumnat tant a l'aula com a cssa	<p>PLA D'ADQUISICIÓ inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagament FRACCIONAT per les famílies vulnerables: coordinat amb DO, IBSTEAM i serveis socials - SERVEI DE PRÉSTEC temporal: alumnat nouvingut o en cas de rotura. - Elaboració d'un protocol de coordinació i detecció dels casos especials amb DO, IBSTEAM i serveis socials 	Direcció DO	2 anys

PEDAGOGIA			
Recabar l'opinió de les famílies damunt el PDC amb un mínim de participació	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció	2 anys
Consensuar un protocol de bones pràctiques de l'ús d'internet	- Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari. - Formació del coordinador TIC a l'alumnat per al bon ús	Direcció	2 anys
Elaborar un protocol d'exposició màxima diària a les pantalles	- Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari.	Direcció	2 anys
Garantir un pla de formació a l'alumnat sense la competència digital necessària	Formació del coordinador TIC a l'alumnat per al bon ús	TIC *Empresa	2 anys
Afegir al protocol d'acollida un sistema d'adaptació al PDC per al professorat nouvingut/interí a càrrec dels departaments	- Els departaments inclouen, progressivament i de forma parella al PDC, un pla d'adaptació a les seves programacions. - Tot el professorat ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. - Les situacions d'aprenentatge d'ESO hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib	Departaments	2- 5 anys
Ajudar a millorar la competència digital de les famílies que ho necessitin.	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC *Empresa	2 anys

QUADRES DE VERIFICACIÓ

QUADRE DE VERIFICACIÓ

CURS 22-23

OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	VERIFICAT (SÍ/NO)	OBSERVACIONS: ACCIONS CORRECTORES/ PROPOSTES DE MILLORA
	Creació d'una comissió de digitalització del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
	Temporalització de les reunions de seguiment (6 en total)	Direcció/ TIC / PMT		
21	Consensuar a GENER amb el claustre la reducció progressiva de l'ús del llibre en paper.	Direcció/ TIC / PMT		
1	Instal·lació d'una xarxa a internet pròpia del centre amb independència del CIFP	Direcció		
2	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible)	Direcció		
2	Aconseguir un coordinador TAC	Direcció		
2	Aconseguir un practicant TIC	Direcció		
3	Contractació d'una empresa suministradora administrada des del centre amb les pautes sobre l'adquisició, la renovació i actualització dels dispositiu	Direcció		
7	<ul style="list-style-type: none"> El Pla d'adquisició contempla pagament fraccionat per les famílies vulnerables. 	Direcció		
7	<ul style="list-style-type: none"> El Pla d'adquisició contempla un servei de préstec temporal per a l'alumnat nouvingut o en cas de rotura 	Direcció		
6/15	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció		
8	Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l'alumnat (30 unitats)	Direcció		

12	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció		
13	Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre	Direcció		
13	Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció		
14	El paper de les tecnologies de la informació, comunicació i aprenentatge apareix recollit als documents institucional	Direcció		
14	<ul style="list-style-type: none"> • PEC 	Direcció		
14	<ul style="list-style-type: none"> • ROF 	Direcció		
14	<ul style="list-style-type: none"> • FORMACIÓ 	Direcció		
14	<ul style="list-style-type: none"> • PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES 	Direcció		
14/17	<ul style="list-style-type: none"> • NORMES DEL PLA D'ACOLLIDA 	Direcció		
16	Elaboració d'un protocol unificat de les polítiques de centre sobre l'ús d'internet, salut i seguretat, ús correcte de programari:	TIC		
4	<ul style="list-style-type: none"> • El protocol contemplarà que els portàtils són responsabilitat de l'alumnat, amb una assegurança gestionada des de l'administració de l'institut. 	TIC		
5	<ul style="list-style-type: none"> • El Protocol contemplarà que l'alumnat és el responsable de carregar cada dia a casa el chromebook. 	TIC		
9	<ul style="list-style-type: none"> • El protocol contempla un seguiment dels recursos digitals dels departaments a l'inici de curs amb l'objectiu d'unificar, integrar i promocionar sinergies per a que puguin adquirir-se o obrir-se de forma centralitzada pel centre (comptes educatius en eines, subscripcions institucionals a espais, etc.). 	TIC		

9	<ul style="list-style-type: none"> El protocol inclou a la reunió d'equips docents a l'inici curs un punt per coordinar recursos digitals per a la seva compra i gestió. 	TIC		
10	<ul style="list-style-type: none"> El protocol inclou la política comuna damunt drets d'autor i llicències lliures i un inventari de les fonts d'informació rellevants dins i fora de la institució. 	TIC		
16	<ul style="list-style-type: none"> El protocol contempla bones pràctiques de l'ús d'internet i d'exposició diària a les pantalles. 	TIC		
5/16/17	Elaboració d'una formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius i de competència digital bàsica per a 1r d'ESO	TIC		
19	Elaboració d'una Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC		
7	Elaboració d'un projecte específic de detecció dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Dept. Orientació		
18	Els departaments adaptin les seves programacions de 1r d'ESO al PDC per al proper curs 23.24	Departaments		
11	<ul style="list-style-type: none"> Incloure a les programacions de 1r d'ESO activitats analògiques alternatives. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Totes han de contemplar almenys el classroom y el Gestib com a plataforma digital comuna 	Departaments		

QUADRE DE VERIFICACIÓ				CURS 23-24
OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	VERIFICAT (SÍ/NO)	OBSERVACIONS: ACCIONS CORRECTORES/ PROPOSTES DE MILLORA
	Creació d'una comissió de digitalització del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
	Temporalització de les reunions de seguiment (3 en total)	Direcció/ TIC / PMT		
	Actualitzar el quadre de verificació amb les actuacions no realitzades els cursos anteriors.	Direcció/ TIC / PMT		
2	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible)	Direcció		
2	Aconseguir un coordinador TAC	Direcció		
2	Aconseguir un practicant TIC	Direcció		
6/15	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció		
8	Revisió de la necessitat del Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l' alumnat (30 unitats)	Direcció		
9	Pla d'adquisició de chromebooks del centre pel professorat de 1r d'ESO	Direcció		
12	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció		
13	Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre	Direcció		
13	Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció		
3	Seguiment y manteniment del Pla d'adquisició	TIC		

5/16/17	Formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius i de competència digital bàsica per a 1r d'ESO	TIC		
19	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC		
7	Detecció i seguiment dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Dept. Orientació		
18	Els departaments adapten les seves programacions de 2 d'ESO al PDC per al curs 24.25	Departaments		
11	1. Incloure a les programacions de 2n d'ESO activitats analògiques alternatives.	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> Les unitats didàctiques de 1r d'ESO hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> El professorat de 1r d'ESO ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Les programacions han de contemplar els recursos pedagògics amb TD al manco a 1r d'ESO. 	Departaments		

QUADRE DE VERIFICACIÓ				CURS 24-25
OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	VERIFICAT (SÍ/NO)	OBSERVACIONS: ACCIONS CORRECTORES/ PROPOSTES DE MILLORA
	Creació d'una comissió de digitalització del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
	Temporalització de les reunions de seguiment (3 en total)	Direcció/ TIC / PMT		
	Actualitzar el quadre de verificació amb les actuacions no realitzades els cursos anteriors.	Direcció/ TIC / PMT		
	Programar actuacions per l'acompliment dels objectius 22, 23, 24, 25 del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
2	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible)	Direcció		
2	Aconseguir un coordinador TAC	Direcció		
2	Aconseguir un practicant TIC	Direcció		
6/15	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció		
8	Revisió de la necessitat del Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l'alumnat (30 unitats)	Direcció		
9	Pla d'adquisició de chromebooks del centre pel professorat de 1r i 2n i d'ESO	Direcció		
12	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció		
13	Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre	Direcció		
13	Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció		

3	Seguiment y manteniment del Pla d'adquisició	TIC		
5/16/17	Formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius i de competència digital bàsica per a 1r d'ESO	TIC		
19	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC		
7	Detecció i seguiment dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Dept. Orientació		
18	Els departaments adapten les seves programacions de 3r d'ESO al PDC per al curs 25.26	Departaments		
11	<ul style="list-style-type: none"> Incloure a les programacions de 3r d'ESO activitats analògiques alternatives. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> Les unitats didàctiques de 1r a 2n d'ESO hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> El professorat de 1r i 2n d'ESO ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Les programacions han de contemplar els recursos pedagògics amb TD al manco a 1r i 2n d'ESO. 	Departaments		

QUADRE DE VERIFICACIÓ				CURS 25-26
OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	VERIFICAT (SÍ/NO)	OBSERVACIONS: ACCIONS CORRECTORES/ PROPOSTES DE MILLORA
	Creació d'una comissió de digitalització del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
	Temporalització de les reunions de seguiment (3 en total)	Direcció/ TIC / PMT		
	Actualitzar el quadre de verificació amb les actuacions no realitzades els cursos anteriors.	Direcció/ TIC / PMT		
	Avaluació, revisió i elaboració d'un nou PDC de cara a la seva continuació a Batxillerat el curs 27-28.	Direcció/ TIC / PMT		
2	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible)	Direcció		
2	Aconseguir un coordinador TAC	Direcció		
2	Aconseguir un practicant TIC	Direcció		
6/15	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció		
8	Revisió de la necessitat del Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l' alumnat (30 unitats)	Direcció		
9	Pla d'adquisició de chromebooks del centre pel professorat de 1r, 2n i 3r d'ESO	Direcció		
12	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció		
13	Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre	Direcció		
13	Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció		

3	Seguiment y manteniment del Pla d'adquisició	TIC		
5/16/17	Formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius i de competència digital bàsica per a 1r d'ESO	TIC		
19	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC		
7	Detecció i seguiment dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Dept. Orientació		
18	Els departaments adapten les seves programacions de 4t d'ESO al PDC per al curs 26.27	Departaments		
11	<ul style="list-style-type: none"> Incloure a les programacions de 4t d'ESO activitats analògiques alternatives. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> Les unitats didàctiques de 1r a 3r d'ESO hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> El professorat de 1r a 3r d'ESO ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Les programacions han de contemplar els recursos pedagògics amb TD al manco a 1r, 2n i 3r d'ESO. 	Departaments		

QUADRE DE VERIFICACIÓ

OBJECTIU	ACTUACIÓ	RESPONSABLE	VERIFICAT (SÍ/NO)	OBSERVACIONS: ACCIONS CORRECTORES/ PROPOSTES DE MILLORA
	Creació d'una comissió de digitalització del PDC	Direcció/ TIC / PMT		
	Temporalització de les reunions de seguiment (3 en total)	Direcció/ TIC / PMT		
	Actualitzar el quadre de verificació amb les actuacions no realitzades els cursos anteriors.	Direcció/ TIC / PMT		
	Avaluació, revisió i reelaboració de un nou PDC de cara a la seva continuació a Batxillerat el curs 27-28.	Direcció/ TIC / PMT		
2	Augmentar de 10 a 15 hores la coordinació TIC (jornada màxima possible)	Direcció		
2	Aconseguir un coordinador TAC	Direcció		
2	Aconseguir un practicant TIC	Direcció		
6/15	Reunió de sensibilització a final de curs de 6é amb les escoles adscrites.	Direcció		
8	Revisió de la necessitat del Pla d'adquisició anual de chromebooks del centre per l' alumnat (30 unitats)	Direcció		
9	Pla d'adquisició de chromebooks del centre pel professorat d'ESO	Direcció		
12	Introducir un punt damunt gestió de les TD a la reunió trimestral de coordinació amb CIFP	Direcció		
13	Foment de les aplicativitats GESTIB al claustre	Direcció		
13	Creació de xarxes de suport i col.laboració digital amb les escoles adscrites del centre	Direcció		

3	Seguiment y manteniment del Pla d'adquisició	TIC		
5/16/17	Formació a l'alumnat per al bon ús dels dispositius i de competència digital bàsica per a 1r d'ESO	TIC		
19	Formació del coordinador TIC a les famílies del centre a l'inici de curs: Chromebooks, Classroom i Gestib	TIC		
7	Detecció i seguiment dels casos especials d'acompanyament que afavoreixi un entorn inclusiu d'accés per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Dept. Orientació		
18	Els departaments adapten les seves programacions de 1r de Batxillerat al PDC per al curs 26.27	Departaments		
11	<ul style="list-style-type: none"> Incloure a les programacions d'ESO activitats analògiques alternatives. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Les unitats didàctiques d'ESO hauran de desenvolupar-se progressivament dins d'un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) com el Gestib. 	Departaments		
18	<ul style="list-style-type: none"> El professorat d'ESO ha de compartir els seus classroom amb el departament (amb permisos d'editor), per poder gestionar les baixes del professorat. 	Departaments		
20	<ul style="list-style-type: none"> Les programacions de l'ESO han de contemplar els recursos pedagògics amb TD. 	Departaments		